

DISPOSITIF EBEP

ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

POUR QUI ?

Pour les élèves,

EN CAS DE
HANDICAP



PPS

EN CAS DE
TROUBLE DE L'APPRENTISSAGE



PAP

EN CAS DE
MALADIE



PAI

... et les enseignants désireux d'être informés, accompagnés, conseillés, vers une meilleure connaissance des incidences des troubles sur les apprentissages et/ou dans la réalisation des aménagements demandés par les PAP ou PPS ainsi que dans les démarches liées à leur suivi.



OÙ ?

Salle B 09

De 9h00 à 12h00 et de 12h50 à 16h35,
les lundis, mardis, jeudis et vendredis.

De 9h00 à 12h00 le mercredi.

Acteurs du dispositif :

AESH, professeurs de différentes disciplines (Français, Gestion Administration, Maths, Communication visuelle, PSE), professeur ressource Education Inclusive.

PAR QUI ?

■ L'élève lui-même peut décider de fréquenter le dispositif sur ses heures libres, aux récréations, durant la pause méridienne.

■ La famille peut demander la prise en charge de l'élève dans un objectif particulier (aide à la recherche de stage, à la constitution d'un dossier d'orientation...)

■ Le professeur peut envoyer l'élève dans le dispositif pour y réaliser des activités précises.

■ Tout membre de la communauté éducative a la possibilité de demander l'accueil d'un EBEP au sein du dispositif si l'objectif répond au souci de favoriser, compenser, maintenir, ou plus globalement, accompagner la scolarité

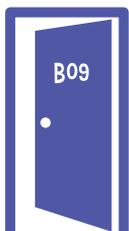
POUR QUOI ?

S'il le désire, l'élève peut être accompagné :
■ dans ses apprentissages (reformulations, aide à la réalisation...)

■ son organisation personnelle (mise à jour, rangement des cours, repérage dans le temps...); travail sur l'anticipation

■ la réalisation de devoirs, d'évaluations dans un environnement calme avec ou sans temps supplémentaire.

Lorsque l'élève bénéficie d'un emploi du temps aménagé, c'est en B09 que seront dispensés les cours non suivis avec le reste de la classe.



LA SALLE B09

UN LIEU APAISANT - L'ÉLÈVE PEUT SE POSER, SE REPOSER, FAIRE DESCENDRE LA PRESSION LORSQU'ELLE EST TROP IMPORTANTE - PRENDRE UN MOMENT CALME QUI PERMET ENSUITE DE REPARTIR EN COURS SEREINEMENT - UN LIEU D'ÉCOUTE OÙ CHACUN TROUVE DU SOUTIEN - RESPECT DU CADRE DONNÉ ET DES AUTRES PERSONNES PRÉSENTES.

COMMENT ?

- Par la sollicitation des acteurs intervenant dans le dispositif.
- Par la mise en place de protocole formalisant la sortie ou la non-participation d'un élève à un cours.
- Par l'utilisation des documents de liaison mis à disposition de la communauté éducative.
- Par l'appropriation de chacun des notions induites par ce dispositif telle que la bienveillance encadrée.

La salle permet le **travail sur table**, l'utilisation de matériel informatique, la lecture confortablement installé dans le **coin repos**, et la réalisation d'activités plus ludiques dans le coin jeux de société.

Le professeur utilise le dispositif dans le double souci de répondre au mieux aux besoins particuliers de l'élève et d'assurer au reste de la classe une continuité dans le déroulement d'une séance.

Il communique le contenu et/ou les objectifs du cours externalisé pour qu'il(s) puisse(nt) être accompli(s) en B09 ; idem pour toute évaluation. Il peut bénéficier de la présence d'un collègue intervenant dans le dispositif pour le suivi particulier d'un EBEP (co-enseignement).

Le passage dans le dispositif peut constituer **l'outil de transition** dans la construction du projet de formation d'un élève, le noyau central autour duquel graviteront des moyens d'actions complémentaires alliant le pédagogique, le professionnel et le thérapeutique.

EXEMPLE DE PROTOCOLE

Pour Léo...



SA SITUATION

- Ne tient pas en place en cours, peut perturber la classe...
- Grande crainte d'échouer, se met la pression tout seul.
- Se laisse déborder par ses émotions.
- Capable de s'énerver contre lui-même et contre autrui.
- Grande fatigabilité en grande partie due au traitement médical.
- Bonne évocation de ses difficultés.
- En demande d'aide pour son organisation, pour réussir sa scolarité...

LE PROTOCOLE MIS EN PLACE

- En cas «d'énervement» de Léo, le laisser «redescendre» tout seul, ne pas le solliciter, attendre que cela passe et si besoin le diriger en B09.
- En anticipation, dépistage du «décrochage» de Léo (grande fatigue, irritabilité) : peut incomber à l'enseignant ou c'est Léo lui-même qui le signale.
- Léo sort de son cours et se rend en B09 où il sera accueilli par la personne présente dans le dispositif à ce moment là.
- Puis retour en cours à l'issue de ce temps.

Des sorties de cours systématiques et/ou trop régulières entraîneraient une réévaluation du protocole.

EXEMPLE D'AMÉNAGEMENT

Pour Lila...



SA SITUATION

- Présente un handicap moteur avec une pathologie associée,
- Une fatigabilité importante,
- Bénéficie de soins plusieurs fois dans la journée.

AMÉNAGEMENT MIS EN PLACE

- Temps de scolarité partagé entre les cours de sa classe et fréquentation du dispositif pour rattraper les enseignements auxquels elle ne peut assister.

Cette alternance fait l'objet d'adaptations régulières dictées par l'état de santé de Lila en lien avec le service médico-social et en accord avec sa famille.

CONTACT